

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Киселевского городского округа детский сад № 40
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития детей

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.
Приказ № 6д
от «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий детским садом 40
И.Ю. Пушкарева



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киселевский ГО, 2020 г.

Содержание

I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
II Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.2. Вариативные формы способы, методы, и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	59
III Организационный раздел	62
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	62
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	68
3.3. Режим дня	76
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	84
Краткая презентация Программы	94

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детский сад № 40 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей (детский сад 40), спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2/15 от 20.05.2015г.)

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цели программы:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
2. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, совершенствование здоровьесберегающей среды в ДООУ.

Задачи реализации Программы:

1. *Сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни.
2. *Обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места

жительству, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. *Поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.

4. *Формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

5. *Формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.

6. *Вариативность использования* образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и склонностями.

7. *Обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. *Оказание* консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам охраны и укрепления здоровья, двигательной активности и физического совершенствования, соблюдение навыков гигиены.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе принципов дошкольного образования:

1. Полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения

образовательного процесса Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения

2. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*индивидуализация дошкольного образования*),

Программа предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы.

4. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничества с семьей;

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы.

6. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; Сотрудничества, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. Формирования познавательных интересов и познавательных

действий ребенка в различных видах деятельности;

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей

9. Учета этнокультурной ситуации развития детей;

Подход как научно-методическая позиция содержит принципиальные исходные положения (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

Подходы к формированию программы следующие:

Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Сущность: деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация

деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход. Сущность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Киселевского городского округа детском саду № 40

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей (далее – Учреждение) функционируют 7 групп. Из них:

- две вторых младших групп общеразвивающей направленности (3 – 4 года);
- две средних группы общеразвивающей направленности (4 – 5 лет);
- две старших группа общеразвивающей направленности (5 – 6 лет);
- одна подготовительная группа общеразвивающей направленности (6 – 7 лет).

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется</p>

	<p>дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p> <p>Дошкольная образовательная организация решает задачи физического развития детей. В этом случае интерес представляет информация о возрастных особенностях детей:</p> <p>От 3 до 4 - х лет. В это период потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Возраст 3-4 лет так же является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств.</p> <p>От 4 до 5-ти лет. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. Ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>От 5 до 6-ти лет. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч и землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка.</p> <p>От 6 до 7-ми лет. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представление о себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движении рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.</p>
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым.

Личностно – развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечения положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер личности, и личности ребенка в целом.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Для детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать

эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил

безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В части формируемой участниками образовательных отношений

В группах (4-7 лет) реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Стеркина; парциальная программа «Истоки» по нравственно – патриотическому воспитанию под редакцией И.А.Кузьмина.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте

3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют

информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия

(например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

В части формируемой участниками образовательных отношений

Реализуется парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой; парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой в группах старшего дошкольного возраста. Дополнительная общеразвивающая программа «По следам мышонка Пика» для детей дошкольного возраста, составитель Петрова О.А.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное

речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут

стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в

сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

В части формируемой участниками образовательных отношений

В группах (от 3 до 7 лет) реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева реализуется в группах старшего дошкольного возраста.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей

интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В части формируемой участниками образовательных отношений

В группах (4 до 7 лет) реализуется парциальная программа «Здоровье» Алямовской В.Г. Парциальная программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Н. Е. Ефименко. Парциальная программа «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева.

Дополнительная общеразвивающая программа «Крепыши» направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, составитель Полосина О.В. Дополнительная общеразвивающая программа «Степ – аэробика», составитель Кшнякина Н.А.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Вариативные формы, способы, методы, средства реализации и программы	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме	Патриотическое воспитание	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
Формы	<p>Трудовые поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные, индивидуальные</p> <p>Дежурство: Коллективный, общий, совместный труд</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Игры-экспериментирования</p> <p>Досуговые игры</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Сюжетно-самодетельные игры</p> <p>Народные игры</p> <p>Обрядовые игры</p> <p>Тренинговые игры</p>
Методы	<p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> <p>Решение элементарных логических задач, загадок</p> <p>Приучение к размышлению, Эвристические беседы Беседы на этические темы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций</p>	<p>Наглядные методы: Рассмотрение иллюстраций, картин</p> <p>Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов</p> <p>Практические методы: Моделирование ситуаций</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов</p> <p>Экологические акции</p> <p>Разработка правил</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Игровые методы: Дидактические игры Игровой тренинг</p>	<p>Наглядные методы: Рассмотрение иллюстраций, картин, глобусов, географических карт</p> <p>Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные методы: Познавательные беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Практические методы: Создание мини-музея, коллекций</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Создание мини-энциклопедий,</p>	<p>Игра как средство освоения различных социальных ролей</p> <p>Приёмы руководства: обогащение содержания игр участие детей, совместное изготовление с детьми игрового материала, участие в сговоре на игру, беседы, рассказы, напоминание собственный образец речи, моделирование коммуникативных ситуаций.</p>

	<p>Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</p> <p>Задачи на решение коммуникативных ситуаций</p> <p>Придумывание сказок</p> <p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Показ действий</p> <p>Пример взрослого и детей</p> <p>Наблюдения</p> <p>Организация деятельности общественно-полезного характера</p> <p>Разыгрывание коммуникативных ситуаций</p> <p>Создание педагогических ситуаций</p>	<p>Игры - драматизации</p> <p>Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание</p>	<p>миникнижек, фотоальбомов</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Изготовление панно</p> <p>Решение проблемных вопросов</p> <p>Игровые методы: Дидактические игры</p> <p>Речевые игры</p> <p>Игры-упражнения</p> <p>Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание</p>	
Средства	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Собственная трудовая деятельность</p> <p>Художественная литература, музыка, изобразительное искусство</p>	<p>Художественные средства:</p> <p>художественная литература музыка, изобразительное искусство</p> <p>Диа-и видеофильмы</p> <p>Модели</p> <p>Макеты</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Художественные средства</p> <p>художественная литература музыка, изобразительное искусство</p> <p>Диа-и видеофильмы, слайды</p> <p>Глобусы</p> <p>Географические карты</p> <p>Схемы, модели</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Средства для развития игровой деятельности</p> <p>Образные игрушки</p> <p>Предметы домашнего обихода</p> <p>Транспортные и технические игрушки</p> <p>Атрибутика ролевая</p> <p>Бросовые и поделочные материалы, предметы заместители</p> <p>Музыкальные игрушки</p> <p>оборудование</p> <p>Игрушки и оборудование</p>

				театральной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования
--	--	--	--	--

Средства	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Табло Счетные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв	Детская литература Сюжетные картинки Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театра Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-видеофильмы Аудиозаписи и литературных произведений портреты писателей, художников Дидактические игры
----------	---	---	---	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вариативные формы, способы, методы, средства	Изобразительная деятельность	Художественная литература и фольклор	Музыка (слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра -
---	-------------------------------------	---	---

реализации программ			драматизация)
Формы	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность
Методы	<p><i>Наглядные (непосредственные) методы:</i> Наглядные Наблюдения Рассматривание репродукции картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование <i>Словесные методы:</i> Беседы <i>Практические методы:</i> Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения <i>Игровые</i> Игровые ситуации</p>	<p><i>Наглядные (непосредственные) методы:</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <i>Словесные методы:</i> Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы <i>Практические методы:</i> Моделирование Проектирование <i>Игровые методы:</i> Показ разных видов театров Игра-драматизация</p>	<p><i>Наглядные (непосредственные) методы:</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <i>Словесные методы:</i> Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы <i>Практические методы:</i> Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Игровые методы: Музыкально – дидактические игры Игра – драматизация Инсценировки Показ разных видов театра</p>
Средства	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладное искусство, -пейзажная живопись, -портрет, -бытовой жанр. -натюрморт,	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры	

-художники-иллюстраторы, -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы		
---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Методы	Средства
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна	<i>Наглядно-зрительные</i> Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры <i>Наглядно-слуховые</i> Музыка, песни <i>Тактильно-мышечные</i>	Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности
Физкультурные занятия по физической культуре Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Словесные</i> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов	Непосредственная помощь воспитателя
Физкультурно – массовые мероприятия Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно – спортивные праздники Игры – соревнования Спартакиада	<i>Практические</i> Повторение упражнений без изменений и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме	
Дополнительные виды занятия Спортивные кружки Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОО и семьи Физкультурная занятия детей совместно с родителями в ДОО Участие родителей физкультурно – оздоровительных мероприятиях	Составление мини – энциклопедий, мини – книжек Составление паспортов здоровья	

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов.
- Организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

В детском саду реализуются дополнительные общеразвивающие программы направленные на сохранение и укрепление здоровья: «Крепыши», «Здоровячок», где дети знакомятся с эффективными средствами оздоровления, учатся делать массаж и самомассаж, правильно проводить закаливающие процедуры дома, пальчиковую и дыхательную гимнастику, знакомятся с комплексом корригирующей гимнастики на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.

Дополнительная общеразвивающая программа «Степ аэробика» и «Юный олимпиец» направлена на укрепления мышц спины и брюшного пресса, для развития гибкости, ловкости, выносливости.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» направлена на систематическое использование баскетбольных, волейбольных, футбольных мячей, что способствует улучшению координации движений, снижению нарушений опорно – двигательного аппарата, активизации дыхательной системы, укреплению мышц рук и

плечевого пояса, брюшного пресса, спины и таза, увеличению гибкости и подвижности суставов. Ребята знакомятся с элементами волейбола, футбола, баскетбола.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется **в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Проектирование образовательного процесса в учреждении организуется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить

поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные

способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная

деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются

дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН (1.2.4.4039-13).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах

(«Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и

литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

В программе выделены способы и направления детской инициативы:

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности
- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)

- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала)
- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)
- Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность)

Благодаря этому основная образовательная программа детского сада 40 становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,

доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой

деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагога:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливает взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирует детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные

Вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в

разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой

— укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними

задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники

приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и

игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют

основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность.

Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое

новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную, для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству.

Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к

проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем.

Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

Установление взаимосвязи Учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений Учреждения и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», главным моментом в этом контексте будет личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

Цель: Выявление актуальных форм и методов работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

- i. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- ii. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- iii. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы*.

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

□ Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных,

региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом Учреждения, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

□ Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;

□ Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

□ Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

□ единый подход к процессу воспитания ребёнка;

□ открытость дошкольного учреждения предполагает, что детский сад дает возможность каждому родителю знать и видеть, как живет и развивается его ребенок

□ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей:
- родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку; воспитатели, в свою очередь, не должны торопиться с оценками в его развитии, не использовать выражение типа «ваша Маша»,

«ваш ребенок», подчеркивая отстраненность от проблем воспитания;

- педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Лена придумала сегодня интересный рассказ, пусть расскажет его вам»;

- информация должна быть динамичной: примерно раз в неделю надо обновлять материал на стенде для родителей, при оформлении стенда использовать не только надписи, но и рисунки, фотографии; они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, а затем донести нужную информацию; также должны представляться материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разобрали на занятии, тексты стихотворений, песен, которые выучили и т. д.;

- родители должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ребенок; линия взаимодействия педагогов и родителей не должна оставаться неизменной; родители и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

- линия воздействия на семью проходит через ребенка: если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

□ Уважение, сопереживание и доброжелательность друг к другу являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

□ Дифференцированный подход к каждой семье предполагает взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, например, детское упрямство, застенчивость, капризы;

□ равно ответственность родителей и педагогов.

Деятельность учреждения в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьей:

- диагностирование;

- педагогическое просвещение, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, педагогические гостиные и т.д.);
- проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.) в том числе совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);
- индивидуальную работу с родителями.

Среди наиболее эффективных и соответствующих современных требования рассматриваем различные формы совместного творчества воспитанников, родителей и педагогов выделяем работу семейного клуба «Островок здоровья» для родителей детей с ослабленным здоровьем. В группу здоровья входят дети, имеющие такие отклонения, как сутулость, вялая осанка или увеличение глубины изгибов различных отделов позвоночника.

Формы работы с семьями воспитанников

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	-Проведение социологических срезов, опросов - «Почтовый ящик» -Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	- семинары – практикумы - тренинги - проведение собраний, консультаций - педагогический брифинг - педагогическая гостиная - устные педагогические журналы - игры с педагогическим содержанием -педагогическая библиотека для родителей -исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	- совместные досуги, праздники - выставки работ родителей и детей

		- кружки и секции -клубы, семинары, практикумы
Наглядно информационные: информационно ознакомительные; информационно просветительские.	– Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. – Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	-информационные проспекты - альманахи -журналы, газеты издаваемые ДОУ - дни (недели) открытых дверей - выпуск стенгазет

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт(эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). В этот период дети испытывают длительные эмоционально отрицательные переживания: страх, тоску, тревожность, частую смену настроения, что в свою очередь часто является источником ряда заболеваний. Ребенок включается в достаточно сложную систему отношений. Требуется немало времени, чтобы он освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку, общению с незнакомыми ему детьми, осознал требования воспитателя.

Чтобы адаптация ребенка к детскому саду была максимально безболезненной, создан Центр игровой поддержки ребенка для родителей и детей не посещающих детский сад. Работа ЦИПРа проводится по дополнительной программе «Радуга». Эта работа способствует благоприятной адаптации.

Процесс обучения и воспитания ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогом

образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), разработанного на основе принятого Положения об индивидуальном образовательном маршруте.

Индивидуализация обучения и воспитания направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей. Индивидуальный образовательный маршрут должен иметь определенную цель. И эта цель ориентирована на достижение воспитанником государственного стандарта, на результаты освоение дополнительно общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута представляют следующее:

1. *целевой* (постановка целей получения дополнительного образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ребенка при получении дополнительного образования);
2. *содержательный* (обоснование структуры и отбор содержания работы педагога, их систематизация и группировка, установление взаимосвязи с другими занятиями, то есть разработка содержания ИОМ);
3. *технологический* (определение используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
4. *диагностический* (определение системы диагностического сопровождения);

5. *организационно – коррекционно-педагогический* (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей).

В процессе проведения обучения и воспитания дошкольников необходимо контролировать влияние тех или иных воздействий на ребенка, корректируя или изменяя педагогические методы и формы работы с ним в случае их неэффективности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение

Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживание «Центр ПСП», Блинков С.А.
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной ФГУП «Охрана» МВД России, т.ж. в ДОУ организован пропускной режим: оборудован домофон на входной двери.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 2 этажах здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 2 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в хорошем состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические грузовые ворота и 2 калитки.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности. Ответственный за электрохозяйство
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, воспитатели групп Педагоги-специалисты
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр строительства Центр драматизации

<p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Материал по мониторингу Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости, тетрадь передачи смен, журнал утреннего фильтра, сведения о родителях воспитанников группы и другая документация. В группах логопедической направленности: Центр «Говорю правильно» Более подробно – паспорт группы.</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Музыкальная подборка с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. Более подробно – паспорт спальни</p>
<p>Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Потеряшкин сундучок», Выносной материал для прогулок. Более подробно – паспорт приемной группы.</p>

<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой. Более подробно – паспорт умывальной комнаты.</p>
<p>Физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Кружковая работа: Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольца, бросы, 3 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, 2 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат-1, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты-3. Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр, мягкие модули. Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, футбола. Музыкальная подборка с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и пособий Более подробно – паспорт физкультурного зала.</p>
<p>Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация</p>	<p>Музыкальный центр-1, Телевизор, Компьютер, Микшерский пульт, Радиомикрофоны, Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей и взрослых Подборки видеодисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. Более подробно – паспорт музыкального зала.</p>

<p>двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	
<p>Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики</p>	<p>Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма Аксессуары Куклы-бибабо елочные украшения, новогодние игрушки . Более подробно – паспорт костюмерной.</p>
<p>Кабинет заведующего Консультативная, информационная работа с родителями, сотрудниками</p>	<p>компьютер Письменный стол Шкаф Сейф телефон Принтер Библиотека специальной литературы Программы и технологии Нормативно-правовая документация Трудовые книжки, личные дела, карточки. Более подробно – паспорт кабинета заведующего.</p>
<p>Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Расписания образовательной деятельности с детьми, расписание дополнительного образования, циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы. Обобщенный опыт работы педагогов</p>

<p>документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями</p>	<p>Фотоальбомы о жизни ДОО Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов Стенд «Методический калейдоскоп» Пособия для образовательной деятельности с детьми: компьютер-2, принтер-2, сканер, Брашуратор, ламинатор, фотоаппарат-1, видеокамера – 1. Более подробно – паспорт методического кабинета в соответствии с номенклатурой.</p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Аптечка первой доврачебной помощи, аптечка антиспид, Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок. Документация по санитарно-просветительской работе. Более подробно – паспорт медицинского кабинета.</p>

<p>Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>	<p>Стенд «Детский сад и семья – страна сотрудничества» Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Стенд объявлений</p>
<p>Другие помещения ДОО Пищеблок Приготовление пищи для детей</p>	<p>Электрические плиты-2, духовой шкаф-1, электромясорубка -1, холодильники-3, Морозильная камера -1, протирочная машина, пищеварочный котел, посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и др. Более подробно – паспорт пищеблока.</p>

<p>Прачечная Обеспечение воспитанников сменным чистым постельным бельем, полотенцами.</p>	<p>машина автомат-2, гладильная доска-1 электрический утюг-1, моечная ванна-1, шкаф для хранения белья-1, отпариватель.</p>
<p align="center">Объекты территории, функциональное использование</p>	<p align="center">Оснащение</p>
<p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p>	<p>Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): тентовые навесы, горки, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа, малые формы, качели.</p>
<p>Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>Сетка для игры в волейбол, турник, бревно для равновесия, футбольные ворота, прыжковая яма, шведская стенка.</p>
<p>Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, альпийская горка.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. - дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор (ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС МО РФ или	Год издания
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.				
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Программа и методические рекомендации «Игровая деятельность в детском саду»	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	2009
Парциальная программа «Безопасность»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург		2002
Пособие для педагогов «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»	Зацепина М. Б.	Мозаика-Синтез Москва		2010
Пособие для педагогов «Этические беседы с детьми 4-7 лет».	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Мозаика-Синтез Москва		2010
Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.	Мозаика-Синтез Москва		2010
Конструирование и ручной труд в детском саду	Куцакова Л. В	Мозаика-Синтез Москва		2010
Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице: для среднего и старшего дошкольного возраста: Книга для дошкольников, воспитателей и родителей	Белая К.Ю.	М.: Просвещение		2001
Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания	Буре, Р.С.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2011

пособие для педагогов дошкольных учреждений				
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.	Дмитриенко З.С., Ветохина А.Я.	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»		2015
Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.	Голицына Н.С.	Издательство Скрипторий		2006
Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. Методическое пособие	Шорыгина Т.А.	М.: Сфера		2005
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н.Стеркина	Мозаика-Синтез Москва		2014
Программа «Истоки» по нравственно – патриотическому воспитанию.	под редакцией И.А.Кузьмина.	Мозаика-Синтез Москва		2012
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»	Н.С. Николаева	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	2010
Программа и методические Рекомендации «Экологическое воспитание в детском саду»	О.А. Соломенникова	Мозаика-Синтез Москва		2009
Пособие для педагогов «Проектная деятельность дошкольников»	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Мозаика-Синтез Москва		2010
Программа и методические рекомендации «Ребёнок и окружающий мир»	Дыбина О.Б	Мозаика-Синтез Москва		2010
«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе» (конспекты занятий)	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез Москва		2002

Методическое пособие «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	Горбатенко О.Ф	Учитель Волгоград		2013
Программа по развитию математических представлений «Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова	Творческий центр	Допущено МО РФ	2010
Развивающие игры и занятия с палочками Кюнзенера. –	Новикова В.П., Тихонова Л.И	Мозаика – Синтез Москва		2008
Познавательная исследовательская деятельность дошкольников методическое пособие	Веракса, Н.Е.Галимов О.Р.	Мозаика – Синтез Москва		2012
Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада	Куцакова, Л. В.	Мозаика – Синтез Москва		2009
Математика в детском саду 5-6 лет	Новикова В.П.	Мозаика – Синтез Москва		2009
Проектная деятельность дошкольников. методическое пособие	Веракса, Н. Е. и др.	Мозаика – Синтез Москва		2008
Дополнительная общеразвивающая программа «По следам мышонка Пика» для детей дошкольного возраста, составитель Петрова О.А.	Автор составитель Петрова О.А.			2016
Образовательная область «Речевое развитие»				
Программа, конспекты занятий «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	О.С. Ушакова	Творческий центр «Сфера» Москва	Допущено МО РФ	2010
Программы воспитания и обучения в детском саду «Приобщение детей к художественной литературе»	Гербова В. В.	Мозаика-Синтез Москва		2010
Программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду»	Гербова В. В.	Мозаика-Синтез Москва		2005

Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи.	Арушанова А.Г.	Мозаика-Синтез Москва		2009
Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Конспекты занятий 1.	Гербова, В. В.	Мозаика-Синтез Москва		2010
Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет	Н.С. Варенцова	Мозаика-Синтез Москва		2012
Программа развития личности ребенка «Азбука общения»	Шиницина Л.М. Воронова А.И.	Просвещение Москва		2013
Приобщение детей к художественной литературе [Текст]: методическое пособие	Гербова В. В.	Мозаика-Синтез Москва		2013
Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий		ТЦ Сфера		2009
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)	И.А. Лыкова	Творческий центр «Сфера» Москва	Допущено МО РФ	2009
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	Композитор Санкт – Петербург	Допущено МО РФ	2003
Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез Москва		2010
Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.	Голоменникова О. А.	Мозаика-Синтез Москва		2010
Книга для воспитателей «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»	Зацепина М. Б.	Мозаика-Синтез Москва		2010
Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей « Народные	Зацепина М. Б., Антонова Т. В.	Мозаика-Синтез Москва		2010

праздники в детском саду».				
Методическое пособие для воспитателей «Праздники и развлечения в детском саду»	Зацепина М. Б. Антонова Т.В.	Мозаика-Синтез Москва		2010
Программа и методические рекомендации «Приобщение дошкольников к художественной литературе»	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез Москва		2010
Музыкально-игровой материал «Осень золотая»	Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П.	М., «Владос»		2000
Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста	Зарецкая Н.В.	М.:Айрис-пресс		2006
Сценарии праздников для детского сада	Зарецкая Н.В.	М.:Айрис-пресс		2006
«Топ-топ, каблук»	Каплунова, И., И.Новооскольцев а, И., Алексеева, И.,	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург		2005
Эстетическая развивающая среда	Комарова Т. С, Филлипс О. Ю.	Мозаика-Синтез Москва		2013
Коллективное творчество дошкольников..	Комарова Т. С, Савенков А. И	Мозаика-Синтез Москва		2014

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
6. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г
7. Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.
8. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
9. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
10. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006

11. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ГЦ Сфера» 2005 – 212с.
14. Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
15. Лыкова И. А. « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
16. Лыкова И.А. « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
17. Лыкова И.А. «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
18. Лыкова И.А. «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. -Изд.: Цветной мир, 2011. – 208с.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. -Изд.: Цветной мир, 2016. – 214с.
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. -Изд.: Цветной мир, 2016. – 216с.
22. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
23. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких в технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
24. Малышева А.Н., Ермалаева Н.В. «Аппликация в детском саду» М., Творческий центр Сфера 2006г.
25. Матяшина А.А. Образовательная программа «Путешествие в страну «хореография»» - В кн.: Фольклор. Музыка. Театр. – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающие с дошкольниками: Программ. – метод. пособие/ Под редакцией С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
26. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
27. Мерзлякова С.И. «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
28. Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005
29. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
30. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
31. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

Серия «Мир в картинках»

1. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

1. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

2. Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
9. Рабочие тетради
10. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
11. Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
13. Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Образовательная область «Физическое развитие»

Методическое пособие для инструкторов по физической культуре «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 6-7 лет»	М.Ю. Картушина	Творческий центр, Москва	Допущено МО РФ	2015
Пособие для воспитателей детских садов «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»	Пензулаева Л. И.	Мозаика-Синтез Москва		2010
Пособие для педагогов «Методика физического воспитания»	Степаненкова Э. Я.	Просвещение Москва		2013
Программа и методические рекомендации «Физическое воспитание в детском саду»	Степаненкова Э. Я.	Мозаика-Синтез Москва		2006
Пособие для воспитателей и родителей «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка»	Доскин В.А. Голубева Л.Г.	Москва «Просвещение»		2006
Рекомендации «Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет»	Михеева Е.В.	«Учитель» Волгоград		2013
Пособие для воспитателей «Занятия физической культурой в ДОУ»	Горькова Л.Г. Обухова Л.А.	Методкнига Москва		2006
Пособие для педагогов	Новикова И.М.	Мозаика-Синтез		2009

«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»		Москва		
Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш»	Береснева З.И.	Творческий центр Москва		2006
Мастер-классы «Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника»	Белая К.Ю Зимонина В.Н.	Школьная пресса		2007
Комплексы утренней гимнастики.	Сочеванова Е.А.	С.-Петербург Детство-Пресс		2005
Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. Практическое пособие	Моргунова О.Н.	Воронеж «Учитель»		2009
Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении	Голицына Н.С.	– М.: Скрипторий		2007
Игровая деятельность в детском саду.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез Москва		2015
Программа «Здоровье»	Алямовской В.Г	Волгоград		2007
«Развивающая педагогика оздоровления»	В.Т. Кудрявцева.	Мозаика-Синтез Москва		2008
«Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста»	Н. Е. Ефименко	Мозаика-Синтез Москва		2013

3.3. Режим дня

Режим работы МБДОУ детский сад 40, длительность пребывания детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы детского сада - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Режим дня

(ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)

Возрастная группа: 2 младшая (дети с 3 до 4 лет) холодный период года

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (муз.зал)	08.05-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35
Игры, самостоятельная деятельность	08.35-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.40
Игровая деятельность, индивидуальная работа	09.40 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

Возрастная группа: средняя (дети с 4 до 5 лет) холодный период года

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (физ.зал)	08.05-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
Игры, самостоятельная деятельность	08.35-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.10

Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

Возрастная группа: старшая (дети с 5 до 6 лет) холодный период года

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.05
Утренняя гимнастика (ф/з)	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-14.45
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.45-15.00
Полдник	15.00-15.30
Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

Возрастная группа: подготовительная к школе (дети с 6 до 7 лет) холодный период года

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.20
Утренняя гимнастика (ф/з)	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-14.55
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.55-15.00
Полдник	15.00-15.30
Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

Возрастная группа: 2 младшая (дети с 3 до 4 лет) теплый период года

Режимный момент	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная двигательная активность на участке	07.00-07.50
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00-08.05
Завтрак	08.05-08.30
Игры, беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, трудовые поручения в центре природы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	08.30-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная музыкальная деятельность, занятия физической культурой, наблюдения, игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, с песком, с водой, беседы, чтение художественной литературы, трудовые поручения, самостоятельная деятельность и т.д.	09.30-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Прогулка, игры, досуги и уход домой	17.30-19.00

Возрастная группа: средняя (дети с 4 до 5 лет) теплый период года

Режимный момент	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная двигательная активность на участке	07.00-07.50
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.10-08.15
Завтрак	08.15-08.40
Игры, беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, трудовые поручения в центре природы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	08.40-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная музыкальная деятельность, занятия физической культурой, наблюдения, игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, с песком, с водой, беседы, чтение художественной литературы, трудовые поручения, самостоятельная деятельность и т.д.	10.00-11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.35-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные	15.00-15.10

мероприятия, подготовка к полднику	
Полдник	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Прогулка, игры, досуги и уход домой	17.30-19.00

Возрастная группа: старшая (дети с 5 до 6 лет) теплый период года

Режимный момент	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная двигательная активность на участке	07.00-08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.10-08.20
Завтрак	08.10-08.50
Игры, беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, трудовые поручения в центре природы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	08.50-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная музыкальная деятельность, занятия физической культурой, наблюдения, игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, с песком, с водой, беседы, чтение художественной литературы, трудовые поручения, самостоятельная деятельность и т.д.	09.30-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Прогулка, игры, досуги и уход домой	18.00-19.00

Возрастная группа: подготовительная к школе (дети с 6 до 7 лет) теплый период года

Режимный момент	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная двигательная активность на участке	07.00-08.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.20-08.30
Завтрак	08.20-08.50
Игры, беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, трудовые поручения в центре природы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	08.50-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная музыкальная деятельность, занятия физической	09.30-12.30

культурой, наблюдения, игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, с песком, с водой, беседы, чтение художественной литературы, трудовые поручения, самостоятельная деятельность и т.д.	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Прогулка, игры, досуги и уход домой	18.00-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией в учреждении *культурно-досуговой деятельности* - важной части системы организации жизни воспитанников и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях учреждения.

В дошкольном возрасте мероприятия досуга организуются в различных формах:

- Праздники и развлечения различной тематики.
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей.
- Спортивные и познавательные досуги, в том числе совместно с родителями (другими членами семей воспитанников).

Творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, и другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования. В основе лежит

комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в учреждении.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу.

1-11 января Новый год
17 февраля – День проявления Доброты.
23 февраля – День защитников Отечества.
8 марта – Международный женский день.
22 марта – Всемирный день воды.
27 марта – Всемирный день театра.
1 апреля – День смеха.
2 апреля - Международный день детской книги.
7 апреля – Всемирный день здоровья.
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.
15 апреля – Пасха.
23 апреля – Всемирный день книг.
29 апреля – Международный день танца.
1 мая - Праздник Весны и Труда.
8 мая – День Солнца.
9 Мая – День Победы.
15 мая – Международный день семьи.
1 июня – Международный день защиты детей.
5 июня – Всемирный день окружающей среды.
8 июня – Всемирный день океанов.
9 июня – Международный день друзей.
12 июня – День России.
17 июня – День медицинского работника. День отца.
3 июля – День ГАИ (ГИБДД).
30 июля – Международный день дружбы.
5 августа – Международный день светофора.
11 августа- День физкультурника.
1 сентября – День знаний.
13 сентября – Осенины.
27 сентября – День дошкольных работников.

- 1 октября- Международный день пожилого человека.
- 4 октября - Международный день домашних животных.
- 4 ноября – День народного единства.
- 18 ноября – День рождения Деда Мороза.
- 21 ноября -Всемирный день приветствий.
- 25 ноября – День матери России.
- 1 декабря – Праздник народных игр.

Традиции Учреждения.

- День знаний (1 сентября)
 - День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
 - День пожилого человека (1 октября)
 - День матери (27 октября)
 - Неделя фольклорных праздников «Осинины» (октябрь –ноябрь)
 - Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)
 - Неделя зимних развлечений и игр (январь)
 - конкурс чтецов (март)
 - конкурс родительских газет и знаменательных дат
 - Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март – апрель)
 - День смеха (1 апреля)
 - Неделя здоровья (апрель)
 - День Победы.
 - Битва хоров.
 - Дни рождения детей во всех возрастных группах
- Праздники внутри регионального и городского значения:
- 26 января – День рождения Кемеровской области.
 - Последнее воскресенье августа – День Шахтёра и День города

3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО.

Способствует реализации Программы с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Модель предметно-развивающей среды дошкольного учреждения

целевой	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.					
	Задачи: Создавать атмосферу эмоционального комфорта. Создавать условия для физического развития. Создавать условия для творческого самовыражения. Создавать условия для проявления познавательной активности детей. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки. Создавать условия для участия родителей в жизни группы.					
	Принципы организации предметно-развивающей среды: Соответствие требованиям ФГОС Соответствие возрастным особенностям и интересам детей. Соответствие требованиям СанПиН Открытость среды для преобразований. Современность среды. Эстетика среды. Комфортность среды.					
Компоненты предметно-развивающей среды						
содержательный	Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		
	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
	Уголок творчества, музыкальный уголок, уголок рисования	Уголок творчества, музыкальный уголок, уголок рисования, уголок ручного труда, уголок конструирования	Уголок творчества, музыкальный уголок, уголок рисования, творческая мастерская, уголок конструирования	Кукольный уголок, больница, парикмахерская, уголок ряженья, уголок уединения	Кукольный уголок, уголок сюжетно-ролевых игр, мое настроение, я пришел, уголок именинника, ладошка успеха, наши добрые дела, уголок уединения, уголок нарядов, уголок дежурств	Кукольный уголок, уголок сюжетно-ролевых игр, мое настроение, я пришел, уголок именинника, азбука настроения, панорама добрых дел, звезда недели (дня), наши успехи, уголок уединения, уголок дежурств
	Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям					
	Познавательное развитие					
	3-4 года		4-5 лет		5-7 лет	
	Сенсорный уголок, книжный уголок, уголок дидактических игр, уголок природы, уголок «Песка-воды»		книжный уголок, уголок дидактических игр, уголок природы, уголок безопасности, уголок коллекционера, мини-музей, огород на окне.		Буквенный фриз, цифровой фриз, уголок занимательной математики, уголок природы, уголок дидактических игр,	

			книжный уголок, полочка умных книг, мини-лаборатория, патриотический уголок, уголок безопасности, островок сокровищ, мини-музей, фото репортаж макеты, огород на окне, уголок космоса, уголок «Права ребенка», уголок первоклассника.		
Речевое развитие					
3-4 года		4-5 лет		5-7 лет	
Учите с нами, уголок речевых игр, театральные уголки, уголок общения,		Учите с нами, уголок речевых игр, театральные уголки, уголок общения,		Учите с нами, уголок речи и грамотности, театральные уголки, уголок общения,	
Физическое развитие					
3-4 года		4-5 лет		5-7 лет	
Физкультурный уголок		Физкультурный уголок, мы спортсмены,		Уголок двигательной активности, книга рекордов	
Оснащение центров:					
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
- Наличие календарей природы, коллекций. - наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - наличие материалов для сенсорного образования - наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. - Наличие картотеки речевых игр. - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др).	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия. - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие. - наличие литературы по искусству, репродукции открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания. - наличие природного и	- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. - наличие атрибутов, игрушек, предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр. - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей. - Наличие пособий,	

с окружающим миром. Наличие художественной и энциклопедической литературы. - наличие материалов по правилам безопасности - наличие дидактических и развивающих игр	- Наличие отребутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	о воспитателями и родителями. - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	бросового материала. - Наличие музыкальных инструментов, инструментов, технических средства - Наличие дидактических игр	сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.
---	--	---	---	---

Вид помещения	Функциональное использование	Обеспечивает	Оснащение
Музыкальный зал	-Образовательная деятельность, -Досуговые мероприятия -Праздники -Театрализованные представления -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей	-Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, микшерский пульт, радиомикрофоны, ноутбук, -Фортепиано - Детскиемузыкальные инструменты -Различные виды театра, ширма. -Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов.
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ		- Медицинский кабинет, изолятор
Физкультурные центры в группах	- расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли. - Для ползания и лазания. -Атрибуты к

			подвижным и спортивным играм. - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центры природы	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	- Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал. - Паспорта растений. - Стенд со сменяющимся материалов на экологическую тематику. - макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. - Материал для проведения элементарных опытов. - Обучающие и дидактические игры по экологии. - Инвентарь для трудовой деятельности. - Природный и бросовый материал
Центр Безопасности	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Представление о правилах безопасности, воспитание осознанного отношения необходимости выполнения этих правил	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТП. - Макеты перекрестков и районов города. - Дорожные знаки. - Литература о правилах дорожного движения.
Центры развивающих игр в группах	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей. - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний	- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию. - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры.

	об окружающим мире в игре. Накопление жизненного опыта		<ul style="list-style-type: none"> - Познавательный материал. - Материал для детского экспериментирования - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей (« Семья», « Больница», « Магазин», « Школа», « Парикмахерская», « Почта», « Армия» « Космонавты», « Библиотека», « Ателье»)
Центры конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие руной умелости, творчества. - Выработка позиции творца. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал. - Настольный строительный материал. - Пластмассовый. - Конструкторы (Младший возраст с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. - Схемы и модели для всех видов конструкторов- старший возраст. - Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст. - Транспортные игрушки. - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты) -
Книжный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения самостоятельно работать с книгой, « добывать нужную информацию» 	<ul style="list-style-type: none"> - в том числе удовлетворяет особые образовательные потребности ТНР 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. - Наличие

			художественной литературы. - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. - Материалы о художниках-иллюстраторах. - Портреты поэтов, писателей (старший возраст). - Тематические выставки.
Театральный центр	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	- Игровую, познавательную, творческую активность всех воспитанников.	- Ширмы, элементы костюмов. - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации.
Центр творчества	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Познавательную, творческую активность всех воспитанников	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона. - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона. - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и

			<p>родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место для сменных выставок произведений изоискусства. - Альбомы, раскраски. - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. - Предметы народно-прикладного искусства.
Музыкальный центр	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Портрет композитора (старший возраст) -Магнитофон -Набор аудиозаписей -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) -Игрушки- самоделки -Музыкально-дидактические игры -Музыкально-дидактические пособия
Мини Центр «Моя Родина»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	познавательную, творческую активность всех воспитанников;	Государственная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. предметы народно-прикладного искусства
Прогулочные участки	-Прогулки, наблюдения; -Игровая деятельность; -самостоятельная двигательная деятельность	игровую, познавательную, исследовательскую и двигательную активность всех воспитанников	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. -Игровое, функциональное, и спортивное

	-Трудовая деятельность.		оборудование. -Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. -Цветники.
Коридоры учреждения, приемные группы	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.		-Стенды для родителей, визитка ОУ -Стенды для сотрудников -Стенды специалистов ОУ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ детский сад 40 разработана педагогическим коллективом и предназначена для реализации с детьми в возрасте от трех до семи лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и учитывает индивидуальные потребности детей дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива. ООП ДО разработана:

- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью создания условий для реализации индивидуальных потребностей и интересов воспитанников, поддержки детской инициативы в дошкольном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы:

1. Парциальная программа по развитию математических представлений «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова;
2. Парциальная программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжова;
3. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева;
4. Парциальная программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Н.Е. Ефименко;
5. Парциальная программа «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степанова;
6. Парциальная программа «Здоровье» В.Т. Алямовская;

7. Парциальная программа оздоровления детей «Здоровый малыш»
З.И.Береснева;
8. Парциальная программа по музыкальному воспитанию
«Ладушки», И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева
9. Парциальная программа «Основы безопасности детей
дошкольного возраста» Н.Н.Стеркина;
10. Парциальная программа «Истоки» по нравственно –
патриотическому воспитанию под редакцией И.А.Кузьмина.

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива
с семьями детей*

Необходимо стремиться к поддерживающему взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к конструктивному взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия ДООУ и семьи: не передача родителям научных психолого- педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы: единого подхода к процессу воспитания ребёнка; открытости дошкольного учреждения для родителей; взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважения и доброжелательности друг к другу; дифференцированного подхода к каждой семье; равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка; динамичности (мобильная система реагирования на

изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы). На сегодняшний день в дошкольном учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: со всеми семьями воспитанников; с семьями воспитанников, нуждающихся в психолого – педагогической помощи: - многодетные, неполные, малообеспеченные; - замещающие семьи (дети опекаемые постоянно, временно, патронатные дети); - молодые семьи; - семьи «группы риска»

Взаимодействие с родителями осуществляется по направлениям:

- информационно–аналитическое направление (изучение социального статуса семей, уровень запросов родителей в предоставлении образовательной услуги; посещение семей воспитанников на дому, уровень удовлетворённости качеством предоставляемой услуги);

- познавательное направление (консультирование, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности и включает следующие виды взаимодействия с родителями: проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций; организацию с участием родителей выставок; проведение Дней открытых дверей, родительских клубов, гостиных; участие родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий; участие родителей в создании предметно- развивающей среды; сопровождение семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;

- организацию наглядно-информационной работы (оформления родительских уголков, папок-передвижек, альбомов, фотовыставок, газет и др.);

- организационно–досуговое направление (совместных мероприятий с родителями и воспитанниками: проведение праздников, организация театральных постановок, реализация совместных проектов).

